

大连理工大学城市学院 2019-2020 学年本科教学质量报告



CITY INSTITUTE
城市学院

二〇二〇年十二月

目 录

| | |
|-----------------------|----|
| 序言 | 1 |
| 1 本科教学基本情况 | 3 |
| 1.1 人才培养目标 | 3 |
| 1.2 学科与专业情况 | 4 |
| 1.3 在校本科生情况 | 6 |
| 1.4 招生情况 | 7 |
| 2 师资队伍建设情况 | 8 |
| 2.1 师资队伍结构 | 8 |
| 2.2 教师培训和教学能力提升 | 9 |
| 2.3 教师职称评定和学院聘任 | 9 |
| 3 教学条件情况 | 11 |
| 3.1 教学用房和保障设施建设 | 11 |
| 3.2 图书馆、体育馆建设 | 12 |
| 3.3 学生生活条件建设 | 13 |
| 4 教学建设与改革 | 15 |
| 4.1 贯彻新时代全国本科教育工作会议精神 | 15 |
| 4.2 全面落实立德树人根本任务 | 16 |
| 4.3 积极防控疫情，停课不停学 | 17 |
| 4.4 专业建设 | 18 |
| 4.5 课程建设 | 20 |
| 4.6 教学研究 | 24 |
| 4.7 实践教学 | 28 |

| | | |
|------|---------------|----|
| 4.8 | 国际化人才培养 | 31 |
| 4.9 | 创新创业教育 | 32 |
| 4.10 | 毕业设计（论文） | 33 |
| 5 | 教学质量保障体系 | 35 |
| 5.1 | 组织机构 | 35 |
| 5.2 | 制度建设 | 36 |
| 5.3 | 教学监控与测评 | 36 |
| 6 | 学生毕业、就业情况 | 41 |
| 7 | 学院办学特色 | 43 |
| 8 | 存在问题 | 44 |
| 8.1 | 专业建设水平还需大力提高 | 44 |
| 8.2 | 个性化培养工程还需深入发展 | 44 |
| 8.3 | 学风建设还需进一步加强 | 44 |

序 言

大连理工大学城市学院是经教育部批准，于 2003 年设立的普通高等学校。

学院实施全日制本科教育，定位为培养应用型人才的应用型本科高等学校，办学指导思想是：

高举中国特色社会主义伟大旗帜，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，贯彻“以学生为中心，理论联系实际”的办学理念，合理设置专业布局，加强专业基础建设，稳步发展办学规模，加强自身软硬环境建设，积极改革，规范管理，提高学院的办学实力，发展学院的办学特色，培养适应社会需要的应用型人才，不断提高人才培养质量。

2019-2020 学年，学院在引进新投资方、筹备转制、校园搬迁、防控疫情的特殊历史时期，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的十九大精神，贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神、全国教育大会精神、全国本科教育工作会议精神，坚持党的教育方针，以培养社会主义建设者和接班人为根本任务，以立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准，全面提高人才培养质量，建设高质量应用技术学院，突出学院办学特色，安全顺利的搬迁到新校园，疫情期间全面开展线上教学，做到了停

课不停学，较好地完成了 2019-2020 学年教学工作任务，实现了各项工作目标。

根据《辽宁省教育厅办公室关于普通高等学校编制发布 2019--2020 学年本科教学质量报告的通知》（辽教办【2020】135 号）和《辽宁省人民政府教育督导室关于做好 2020 年国家高等教育质量监测数据填报工作的通知》（辽政教督室函[2020]18 号）要求，学院在分析《高等教育质量监测国家数据平台 2020 年采集数据》和相关职能部门、教学单位数据的基础上，撰写了《大连理工大学城市学院 2019-2020 学年本科教学质量报告》。

1 本科教学基本情况

1.1 人才培养目标

我院的人才培养目标是：培养学生具有优秀的品德，开阔的视野，较全面的基础，广博的文化知识，实用的专业技术，较强的外语运用能力，计算机应用能力，以及管理和发展自我的能力，与人共事相处和合作的能力，与人沟通的能力、解决实际问题的能力和创新的能力，全面提升学生的综合素质及在未来人才市场的竞争力，成为服务于祖国社会主义现代化建设的高素质应用型人才，成为德、智、体、美、劳等方面全面发展的社会主义建设者和接班人。

学院确立了“以学生为中心”的办学理念，以立德树人为根本任务，“面向全体学生，关注每一个学生，让每一个学生成才”，实施多元化目标，个性化培养。根据学生个性优势的差异、志向差异、社会对人才需求的多样性及学院办学条件，将人才培养目标具体分为应用型人才、应用研究型人才、复合型人才和国际化人才，制定相应的培养计划，实施相应的教学安排；并按照因材施教的原则，强调突出个性培养，实施个性化培养工程，努力挖掘学生个性优势，尊重学生优良个性，强化个性优势培养，引导学生将个性优势与社会需求的有机结合；坚持共性培养与个性培养的有机结合，通过个性化管理和个性化教学合力育人。

2019-2020 学年，学院贯彻落实全国教育大会和教育部

新时代本科教育工作会议精神，学习贯彻习近平总书记在^①全国教育大会上的重要讲话，《教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》，《新时代高校教师职业行为准则》，组织全院教师开展教育教学研讨，深刻理解立德树人根本任务。

各专业在《2020 级专业培养计划》中落实新时代教育发展要求，把“培养德智体美劳等全面发展”写入人才培养目标，将“思想品德合格”作为首要毕业要求。

学院不断深入研讨多元化人才目标的质量标准，将专业能力素质与职业竞争力紧密联系，以专业能力素质的细化和实现，作为职业竞争力的基础，并体现和落实在 2020 级专业培养计划中。

1.2 学科与专业情况

学院设有计算机工程学院、电子与自动化学院、管理学院、建筑工程学院、外国语学院、艺术与传媒学院等 6 个分院。

在专业设置上，学院以专业学科群为基础，以社会需求为导向，按行业岗位群设置专业；专业方向直指职业岗位；突出学院的工科特征，以工科专业为核心发展相关专业。学院共开设 26 个专业，其中工科专业占全院专业总数的 58%，专业设置布局合理，符合学院发展规划和办学特色，符合学院培养有理想、有本领、有担当、能就业、用得上、站得住、

干得好、有发展，“德智体美劳全面发展”的人才培养目标，能够充分满足学生的发展需求。

专业设置情况见表 1。

表 1 专业设置情况一览表

| 教学单位 | 专业代码 | 专业名称 | 学位授予门类 | 修业年限 |
|----------|---------|-----------|--------|------|
| 计算机工程学院 | 080901 | 计算机科学与技术 | 工学 | 四年 |
| | 080902 | 软件工程 | | |
| | 080903 | 网络工程 | | |
| | 080906 | 数字媒体技术 | | |
| 电子与自动化学院 | 080801 | 自动化 | 工学 | 四年 |
| | 080601 | 电气工程及其自动化 | | |
| | 080701 | 电子信息工程 | | |
| | 080703 | 通信工程 | | |
| 管理学院 | 120201K | 工商管理 | 管理学 | 四年 |
| | 120202 | 市场营销 | | |
| | 120601 | 物流管理 | | |
| | 120102 | 信息管理与信息系统 | | |
| | 120401 | 公共事业管理 | | |
| | 120108T | 大数据管理与应用 | | |
| 建筑工程学院 | 082801 | 建筑学 | 工学 | 五年 |
| | 081201 | 测绘工程 | | 四年 |
| | 120103 | 工程管理 | | |
| | 120105 | 工程造价 | | |
| | 081001 | 土木工程 | | |
| | 082803 | 风景园林 | | |
| | 081205T | 地理空间信息工程 | | |
| | 130503 | 环境设计 | 艺术学 | |
| 外国语学院 | 050201 | 英语 | 文学 | 四年 |
| | 050107 | 日语 | | |
| 艺术与传媒学院 | 130508 | 数字媒体艺术 | 艺术学 | 四年 |
| | 050302 | 广播电视学 | 文学 | |

1.3 在校本科生情况

截止至 2020 年 9 月，我院共有在校生 6602 人。

表 2 学生数量与分布情况一览表

| 教学单位 | 合计 | 专业名称 | 学生数 |
|----------|------|-----------|-----|
| 计算机工程学院 | 1496 | 计算机科学与技术 | 446 |
| | | 软件工程 | 612 |
| | | 网络工程 | 215 |
| | | 数字媒体技术 | 223 |
| 电子与自动化学院 | 1470 | 自动化 | 431 |
| | | 电气工程及其自动化 | 308 |
| | | 电子信息工程 | 434 |
| | | 通信工程 | 297 |
| 管理学院 | 1359 | 工商管理 | 261 |
| | | 市场营销 | 183 |
| | | 物流管理 | 349 |
| | | 信息管理与信息系统 | 350 |
| | | 大数据管理与应用 | 108 |
| | | 公共事业管理 | 108 |
| 建筑工程学院 | 1222 | 建筑学 | 129 |
| | | 测绘工程 | 205 |
| | | 工程管理 | 128 |
| | | 工程造价 | 211 |
| | | 土木工程 | 218 |
| | | 风景园林 | 111 |
| | | 地理空间信息工程 | 104 |
| | | 环境设计 | 116 |
| 外国语学院 | 630 | 英语 | 312 |
| | | 日语 | 318 |
| 艺术与传媒学院 | 425 | 数字媒体艺术 | 240 |
| | | 广播电视学 | 185 |

1.4 招生情况

2019-2020 学年，学院面向全国 23 个省市自治区招生 1900 人，报到 1770 人，报到率为 93.4%，其中上海、江苏和北京报到率 100%。

在辽宁和山西等多个省份的录取分数和报到率都大幅上升。

2 师资队伍建设情况

学院坚持以人为本，在师资队伍建设工作，坚持思想政治标准，注重师德，坚持师德教育为先，努力提高教师的思想道德和职业道德。坚持“以自有教师为主、兼职教师为辅的多元化师资队伍”的建设方针，完善师资队伍结构，加强教师队伍培训，提高师资队伍水平。

2019-2020 学年，学院依托校企联盟、校企合作和转型发展试点专业等平台，不断加强“双师型”教师队伍建设，调整和优化师资队伍结构。

2.1 师资队伍结构

截至 2020 年 9 月，学院共有专任教师 392 人。

表 3 师资队伍结构一览表

| | 教授 | 副教授 | 讲师 | 博士 | 硕士 |
|-----------|------|-------|-------|------|-------|
| 人数 | 34 | 137 | 60 | 13 | 254 |
| 占专任教师总数比例 | 8.6% | 34.9% | 15.3% | 3.3% | 64.7% |

2.2 教师培训和教学能力提升

学院制定有明确的师资培养计划，积极改善教师队伍结构，采取进修、攻读博士、做访问学者等措施，对教师有计划地进行学历教育培养和教学能力培养，鼓励教师根据教学需要进修学习。根据学科建设、专业建设和课程建设的需要，注重中青年教师的培养。

为适应培养高素质应用型人才的需要，学院加强培养双

师双能型教师队伍，测绘工程和软件工程两个转型试点专业逐步建立了校企结合的双师双能型教师队伍，测绘工程专业逐步形成了校企双带头人的运行机制，发挥了学院和企业各自的人力资源优势，实现了协同育人，成为应用型转型试点中的特色。

学院在 2019-2020 学年引进超星教师发展课程，从教学理念，教学技能，教育技术，思政教育等方面，利用在线课程及直播课堂两种形式，帮助教师提升核心素养；为促进试点专业及新专业建设，全年派出 21 名教师参加校外学习交流活 动，并组织部分教师参加了网络课堂的培训；为促进教师成长，展示学院教师教学实力，组织教师参加了辽宁省第 23 届教育教学信息化大奖赛，报送 6 项作品全部获奖。

2.3 教师职称评定

2019-2020 学年，根据辽宁省教育厅将职称评审权下放到各学校，由各校自行开展职称评定工作的要求，学院结合实际情况，制定了《大连理工大学城市学院职称评审管理办法（试行）》，完善了学院职称评审委员会及评委会专家库。2019 年度学院职称评审委员会由 6 名外聘专家和 13 名校内专家组成。

通过学院职称评审委员会评审，党政联席会议审议通过，2019-2020 学年学院共有 7 人晋升教授职称、7 人晋升副教授职称、1 人晋升讲师职称、5 人获评助教职称、1 人晋

升副研究员职称。

学院师资队伍已经逐步成熟，各专业教师数量能够满足教学需要，教师的学术水平、教学水平和教学研究能力都有了很大提高。

3 教学条件情况

2020 年 1 月，学院迁入新校园。校园占地面积 48.5 万平方米。



新校园环境优美，教学和生活设施齐全，设备先进，信息化程度高，绿化覆盖率高，为广大师生的工作和学习提供了良好条件。

3.1 教学用房及保障设施建设

学院现有建筑面积 16 万平方米，教学行政用房面积 6 万平方米，教学仪器设备值 5,238.55 万元。

现有 9 栋教学楼，94 个普通教室，座位数达到 1 万多个，全部实现网络和多媒体配置；有 23 个专业教室，11 个语音室，11 个公共机房；还有工程实践中心、创新实践中心的各类实验室等。

新校园具有完善的大学英语四、六级考试系统，具有 130 个考场，可同时容纳近 5000 人的考试。新购置的语音发射台功率强大，信号清晰，覆盖全部考场，实现了无死角、无盲区。视频监控系统涵盖全部考场，有 200 多个监控点，实现了视频监控网络与校园网的两网融合，为承接国家级各类考试、竞赛提供了有力保障。

3.2 图书馆、体育馆建设

现有建筑面积 1.1 万平方米的图书馆一座。图书近 72 万册，中外文合订本期刊 1225 种，光盘存储总量上万种，拥有知网的使用权。

图书馆实行信息化管理，开架式服务，为广大师生借阅、查询提供周到便利的服务。



学院有标准化体育运动场。



有 2.3 万平方米的体育馆，还有多处室外运动场地。



3.3 学生生活条件建设

学院现有 15 栋学生宿舍，宿舍面积 8.5 万平方米，有 1777 个房间，7078 个床位，生均宿舍面积 12.77 平方米。

校园内，食堂、生活超市、快递、通信、医疗卫生等服

务网点一应俱全。

学院已经具备集就餐、图书馆门禁、图书借还、考勤、校园网缴费、网银圈存等多种功能于一体的校园一卡通系统，为学院教学运行管理和学生生活提供了有力保障。

4 教学建设与改革

根据国务院颁布的“统筹推进世界一流大学、一流学科建设总体方案”，根据省政府对地方本科高校提出的向应用型转变，把办学思路真正转到服务辽宁经济社会发展上来，转到产教融合、校企合作、培养应用型人才、增强学生就业创业能力上来的要求，学院把转型改革作为教育教学发展的基本途径，认真研究应用技术高校的本质特征和内涵，探索如何将应用技术高校的特征落实到专业培养方案，探索应用型人才培养的实践教学方法，探索深度校企合作的途径，实现合理定位、特色发展，为辽宁省经济提质增效升级提供人才支撑。

4.1 贯彻新时代全国本科教育工作会议精神

学院深入贯彻新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，全面贯彻党的教育方针，坚持正确的办学方向，全面准确把握新时代党对教育的新要求，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，坚持“以本为本”，推进“四个回归”。落实立德树人根本任务，做到以立德树人的成效作为检验工作的根本标准。全面加强教学过程和学习过程管理，严把毕业生出口关，坚决取消了“清考”，坚持“五育并举”，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

学院认真学习全国、全省高校思想政治工作会议精神，深刻理解加强高校思想政治工作的重要意义。按照相关要

求，落实国家对思想政治类课程设置规定，加强思想政治课程的教学指导，提升课程质量。

4.2 全面落实立德树人根本任务

一是把思想政治教育贯穿教育教学全过程。把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，以社会主义核心价值观为主线，构建思政育人、文化育人、专业育人、实践育人“四位一体”的德育体系。

二是加强思想政治理论课教学。思想政治理论课承担着对大学生进行系统的马克思主义理论教育的任务，是全面贯彻党的教育方针、落实立德树人根本任务的主渠道。学院按照《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》，全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进学生头脑，打牢学生成长成才的科学思想基础，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观；积极开展教学研究，探索线上线下教学的有效做法，不断提高学生对思想政治理论课的获得感，提高思政课的教学实效。

三是推动课程思政，初步形成三全育人格局。在构建全员、全过程、全方位“三全育人”大格局过程中，着力推动课程思政建设。根据不同专业人才培养特点和专业能力素质要求，合理设计思想政治教育内容。强化每一位教师的立德树人意识，在课程中有机融入思想政治教育元素，积极打造课程思政示范课堂，在教学实践中培育课程思政优秀教师，

形成“三全育人”的格局。

四是开展网上思政。在疫情期间，紧密结合现实，通过“云端思政”，全院师生共同聆听了《在疫情“大考”中看中国力量、中国速度、中国精神》、《以生命担使命，向“疫”而行》、《白衣执甲 逆行有我 护佑襄阳 大爱无疆》、《不负韶华 勇敢冲锋》、《百战归来仍少年》五个主题。思政教师在教学和课堂讨论环节结合实际开展潜移默化的课程思政的启发和引导，将高校思想政治理论课教学优势转化为支持防疫斗争的强大力量，引导广大学生坚定在以习近平同志为核心的党中央领导下打赢疫情防控人民战争、总体战、阻击战的信心和决心，引导学生传承和弘扬爱国主义精神，增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

4.3 积极防控疫情，停课不停学

2020 年新年伊始，一场凶猛的新冠肺炎疫情席卷全国，打乱了各行各业的工作秩序。学院根据教育部《关于在疫情防控期间做好普通高等学校在线教学组织与管理工作的指导意见》、《辽宁省高校返校复学工作方案》、《辽宁省高校返校复学疫情防控措施 40 条》、《辽宁省大中小学线上教学 20 条》等要求，及时制定了《大连理工大学城市学院疫情防控期间春季学期教学工作方案》、《大连理工大学城市学院线上教学工作方案》、《大连理工大学城市学院 2020

年春季学期线上教学评价方法》等文件，积极应对疫情，全面实施线上教学和毕业设计(论文)等各项教学工作，真正做到了“停课不停学”，保证了 2020 届毕业生的顺利毕业。

教师们通过学院精品课学习平台和教育部推荐的超星泛雅、中国大学 MOOC、We learn 等平台，以及即时聊天软件等进行直播教学、SPOC 教学、录播教学、同步课堂等多种形式开展线上教学。

自 3 月 2 日上午 8 时零 5 分开始，云端上课铃声在我院准时响起，共开出线上教学课程 1649 门次，授课教师 1649 人/次，参与线上学习学生 68232 人/次。

4.4 专业建设

学院认真落实《大连理工大学城市学院“十三五”发展规划》，依据年度工作要点，以推进转型发展为契机，加强专业建设、课程建设和教师队伍建设，扎实推进个性化培养工程，促进内涵发展，加强教学过程管理，努力提高教学质量和人才培养质量，专业建设、人才培养及教育教学研究取得较好成绩。

各专业在修订专业培养计划中，落实《教育部关于切实加强新时代高等学校美育工作的意见》（教体艺【2019】2 号），环境设计和数字媒体艺术两个艺术类专业，实施普通高校艺术相关本科专业类教学质量国家标准，遵循艺术人才培养规律，创新艺术人才培养模式，着力提升学生综合素养，

培养造就文化底蕴丰厚、素质全面、专业扎实的艺术专门人才；其他专业面向全体学生普及艺术教育，自 2019 级开始，在《专业培养计划》中将“艺术类”通识课由原来的任选课，调整为限定选修课，每位学生须修满学校规定的公共艺术课程学分方能毕业。

自动化专业作为辽宁省工程人才培养模式改革试点专业，在前期已经完成的自动化综合实验室建设及实践教学体系改革工作的基础上，继续在校企深度合作、专业方向创新等方面扎实推进。

软件工程专业、测绘工程专业，是辽宁省教育厅批准为第二批转型发展试点专业。学院将两个专业的转型发展列为重点工作，深刻领会转型发展的意义，明确转型的方向、目标、途径。两个专业探索校企深度合作，形成了共建共管共享的长效机制；以校企协同为培养途径，形成了协同育人的应用型人才培养新模式；打造了双带头人的运行机制，形成了双师双能型的教师队伍。

两个专业通过扎实的工作，突出了专业应用型特征，形成了专业的应用型特色，在创新人才培养模式、双师双能型教师队伍建设和校企深度合作方面取得了一定的成绩，为全院各专业提供了可移植、可借鉴的经验，带动了全院各专业向应用型转变，为全院各专业的转型发展提供了可移植、可借鉴的经验。

两个试点专业已通过辽宁省的验收。软件工程专业被批准为“辽宁省普通本科高等学校向应用型转变示范专业”。

电子信息工程专业和建筑学专业是 2017 年省厅批准的创新创业教育改革试点专业。两个专业扎实推进试点建设工作，切实通过创新创业教育改革试点，使创新创业教育贯穿于专业教育全过程，积极转变教育思想观念，改革人才培养模式，加强实践教学环节，提升学生的创新精神、实践能力、社会责任感和就业创业能力。

4.5 课程建设

学院积极贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神，树立了“课程思政”的育人理念，进一步强化了课堂教学管理，保证了课堂教学质量，充分挖掘了各类课程中蕴含的思想政治教育教学资源，进一步提高了课程的教学质量和学生学习成效，坚持在人才培养中以课程建设为基石，开展课程教学理论研究，从事优质教学资源开发，探寻教学手段创新。

学院根据全国教育大会精神，着力通过课程更新淘汰水课、打造金课，并且通过教学方法改革、教学手段改革，引进优质教学资源、建设精品在线开放课程、加强测评逐步淘汰水课、打造金课。学院在系统研究金课标准、水课标准，摸清学院课程开设情况的基础上，有的放矢进行课程改造和课程建设，在制定 2019 级专业培养计划中，全院共更新了 34 门课程。

表 4 2019-2020 学年学院更新课程一览表

| 专业 | 新专业方向 | 新专业课 | 新专业选修课 | 新实践环节 |
|-----------|----------|---------------------|--------|------------------|
| 信息管理与信息系统 | 大数据分析应用 | | 4 门新课 | |
| 软件工程 | 数据科学与大数据 | | 4 门新课 | 大数据开发实践 |
| | 人工智能 | | 4 门新课 | 人工智能开发实践 |
| 电子信息工程 | | | 1 门新课 | |
| 通信工程 | | | 1 门新课 | |
| 自动化 | 工业机器人技术 | 机器人视觉与传感器技术、液压与气动技术 | 3 门新课 | 典型工业机器人工作站系统集成实践 |
| 电气工程及其自动化 | 楼宇自动化 | | 3 门新课 | |
| 风景园林 | | | 1 门新课 | |
| 工程造价 | | | | BIM 计量与计价软件实践 |
| 工程管理 | | BIM 建模技术 | 1 门新课 | BIM 技术实践 |
| 土木工程 | | 土木工程 BIM 技术应用 | | 土木工程信息化软件实践 |
| 测绘工程 | | | 1 门新课 | 遥感软件应用实习 |

学院充分利用院级精品课建设平台，扎实推进课程建设，提高课堂教学质量，让学生成为精品课的受益者。截止至 2019-2020 学年，学院共建设并验收完成大连理工大学城市学院精品课程 43 门。

表 5 大连理工大学城市学院精品课程一览表

| 序号 | 所在单位 | 课程名称 | 负责人 |
|----|----------|--------|-----|
| 1 | 电子与自动化学院 | 自动控制原理 | 张明君 |

| | | | |
|----|--------------|----------------------|-----|
| 2 | 工程实践中心 | C 语言程序设计 | 葛日波 |
| 3 | 电子与自动化学院 | 电子线路 | 王鲁云 |
| 4 | 管理学院 | 国际物流管理 | 许良 |
| 5 | 外国语学院 | 职业英语 | 熊英 |
| 6 | 电子与自动化学院 | 计算机控制技术 | 林敏 |
| 7 | 计算机工程学院 | 操作系统 | 张坤 |
| 8 | 建筑工程学院 | 建筑设计 | 石华 |
| 9 | 艺术与传媒学院 | 应用写作 | 卢春红 |
| 10 | 管理学院 | 微观经济学 | 李海霞 |
| 11 | 管理学院 | ERP 技术及应用 | 毕建涛 |
| 12 | 管理学院 | 金融学概论 | 孙开焕 |
| 13 | 外国语学院 | 基础英语 | 王剑娜 |
| 14 | 思想政治理论课教学科研部 | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | 孙苓 |
| 15 | 建筑工程学院 | 测绘学基础（工程测量） | 徐峰 |
| 16 | 电子与自动化学院 | 电路 | 于海霞 |
| 17 | 电子与自动化学院 | 信号与系统 | 马彧 |
| 18 | 外国语学院 | 基础日语 | 潘静惠 |
| 19 | 外国语学院 | 日语笔译 | 赵立红 |
| 20 | 外国语学院 | 英语口语译 | 王洋 |
| 21 | 艺术与传媒学院 | 大学语文 | 卢春红 |
| 22 | 管理学院 | 管理学 | 谭淑霞 |

| | | | |
|----|--------------|-----------|-----|
| 23 | 计算机工程学院 | Java 程序设计 | 张盈谦 |
| 24 | 计算机工程学院 | 计算机网络 | 黄要武 |
| 25 | 外国语学院 | 英语笔译 | 孙丽 |
| 26 | 计算机工程学院 | 计算机组成原理 | 姜立秋 |
| 27 | 电子与自动化学院 | 电力系统继电保护 | 金启彦 |
| 28 | 基础教学部 | 线性代数 | 刘怡娣 |
| 29 | 计算机工程学院 | 数据结构 | 张程 |
| 30 | 建筑工程学院 | 建筑工程计量与计价 | 刘海芳 |
| 31 | 外国语学院 | 日语视听 | 周婷婷 |
| 32 | 艺术与传媒学院 | 新闻摄影 | 张卫家 |
| 33 | 计算机工程学院 | 数据库原理与应用 | 杨俊生 |
| 34 | 思想政治理论课教学科研部 | 中国近代史纲要 | 赵姝婕 |
| 35 | 外国语学院 | 英语阅读 | 齐滨 |
| 36 | 外国语学院 | 英语基础写作 | 陈琳 |
| 37 | 外国语学院 | 日语口译 | 胡冬霞 |
| 38 | 管理学院 | 会计学原理 | 许福琴 |
| 39 | 电子与自动化学院 | 电机与拖动 | 梅彦平 |
| 40 | 建筑工程学院 | 室内设计原理 | 王俊 |
| 41 | 管理学院 | 人力资源管理 C | 何亭 |
| 42 | 建筑工程学院 | 环境设计基础一 | 于鑫 |
| 43 | 电子与自动化学院 | 通信原理 | 黄超 |

各教学单位完成了与《2019 级专业培养计划》相配套的教学大纲制定，并根据教学发展情况对部分原有大纲进行了修订。

为提高课堂教学质量，提高教师多媒体课件制作水平，充分利用信息化教学设备，组织制定了课堂教学课件制作标准。明确了教师在教学中使用多媒体课件的方法，学院在教学检查以及专家测评中强调合理运用多媒体。

教师们努力提高利用信息化教学设备的能力，不断提高多媒体课件制作水平，在国家和省的教学大赛中多次获奖，2019-2020 学年共获九项竞赛奖：

4.6 教学研究

学院坚持教研科研为教学服务、为人才培养服务的方向，重新修订了《大连理工大学城市学院教学成果奖励办法（试行）》，扩大了教学成果的奖励范围，对学院改革发展具有重要作用的项目和人员进行相应奖励，体现了教研科研工作与时俱进、服务教学的宗旨。

为促进学院教育教学发展，各分院充分利用省、市、学院三级平台，紧紧围绕学院教育教学中的突出问题、热点问题、难点问题，组织开展教学研究。研究内容包括专业转型发展、个性化人才培养工程、创新创业教育、国际化课程体系构建、课程思政、专业教学与产业链对接、校企合作模式、信息化技术在课堂教学中的应用、课堂教学模式改革与探索

等方面，取得了阶段性研究结果。2019-2020 学年，学院共完成课题结题省级课题 15 项，市级课题 4 项，学院课题 22 项。省级课题立项 1 项，市级课题立项 5 项，学院课题立项 31 项。

表 6 2019 年度通过结题验收的省级科研课题

| 序号 | 项目名称 | 课题名称 | 负责人 |
|----|------------------------|---|-----|
| 1 | 辽宁省社科基金课题 | 生态文明视角下强化辽宁工业园区环境监管能力和机制建设研究 | 于秀丽 |
| 2 | 辽宁省社科基金课题 | 大学生“网前、网上、网后”网络教育体系实践研究 | 金泰来 |
| 3 | 辽宁省民办教育学会课题 | 民办高校应用型本科市场营销专业创新创业教育问题研究 | 袁月 |
| 4 | 辽宁省民办教育学会课题 | 创新创业课程改革与孵化平台建设相结合的教育模式的研究 | 张钰平 |
| 5 | 辽宁省民办教育学会课题 | 民办高校创新创业教育与思想政治教育协同育人模式研究 | 杨兆宇 |
| 6 | 辽宁省民办教育学会课题 | 基于“互联网+”的高校心理危机管理机制研究 | 王帅 |
| 7 | 辽宁省民办教育学会课题 | 中国应用技术型大学和日本短期大学创新人才培养方式的比较研究 | 周婷婷 |
| 8 | 大连社科联 2017-2018 年度立项课题 | 以文化自信为基点 加强大连城市精神建设研究——上海城市精神建设的经验借鉴与启示 | 朱金玉 |
| 9 | 大连社科联 2017-2018 年度立项课题 | 优秀传统文化视域下繁荣发展大连哲学社会科学研究 | 徐其怀 |
| 10 | 大连社科联 2017-2018 年度立项课题 | 上海与大连港口与临港产业协同发展对标研究 | 谭淑霞 |
| 11 | 大连社科联 2017-2018 年度立项课题 | “一带一路”背景下大连市跨境电商出口物流模式创新研究 | 赵小鹏 |
| 12 | 辽宁省教育科学规划课题 | 混合学习理念下大学英语生态化教学模式构建研究 | 胡 竞 |
| 13 | 辽宁省教育科学规划课题 | 应用型本科“互联网+教学”模式研究与实践——以软件工程课题为例 | 李天俐 |
| 14 | 辽宁省教育科学规划课题 | 高校外语专业在中华文化走出去中的任务研究 | 卢春红 |

| | | | |
|----|-------------|----------------------------|-----|
| 15 | 辽宁省教育科学规划课题 | 高校专门用途英语教师认知发展研究 | 宁 强 |
| 16 | 辽宁省教育科学规划课题 | 辽宁省区域经济与物流多元化人才培养的良性互动体系研究 | 唐 磊 |
| 17 | 辽宁省教育科学规划课题 | 应用型大数据人才培养目标及实现路径探究 | 肖大薇 |
| 18 | 辽宁省教育科学规划课题 | 提高人文信息素养的高校日语多媒体应用研究 | 阎 萍 |
| 19 | 辽宁省教育科学规划课题 | 当代高校班级微信公众号建设机制探索与实践 | 张卫家 |

表 7 2019—2020 学年学院教育教学研究基金课题结题

| 序号 | 课题类别 | 课题名称 | 项目负责人 |
|----|------|----------------------------------|-------|
| 1 | 重点课题 | 在线课堂辅助教学应用研究 | 于海霞 |
| 2 | 重点课题 | 突出个性化培养的大学英语后续课程建设研究与实践 | 郝可欣 |
| 3 | 一般课题 | 加强数据库相关实验课程过程指导的研究与实践 | 杨俊生 |
| 4 | 一般课题 | 应用型人才培养为导向的风景园林设计基础—实践课程的联动性教学研究 | 许明明 |
| 5 | 一般课题 | 移动信息化教学软件在测量学实践教学中的应用研究 | 马明舟 |
| 6 | 一般课题 | 一栋教学在社会调查与统计分析课程中使用的研究与实践 | 何亭 |
| 7 | 一般课题 | 现代信息技术在高校实践类课程教学中的应用与研究 | 武春沅 |
| 8 | 一般课题 | 基于产出导向法的提高公共英语类课程教学效果措施研究 | 胡竞 |
| 9 | 一般课题 | 多媒体在应用统计教学中使用的探讨 | 孙晓坤 |
| 10 | 一般课题 | 通信工程专业关于多元化人才培养的实验教学探索 | 刘婷 |
| 11 | 一般课题 | 《工程经济学》课程改革研究与实践 | 陈洁 |
| 12 | 一般课题 | 日本簿记课程建设研究 | 宋世磊 |
| 13 | 一般课题 | 以思辨能力为导向的高级日语教学模式探究 | 陈知武 |

| | | | |
|----|------|--|-----|
| 14 | 一般课题 | 工程管理专业“产教融合”培养模式的创新与实践 | 刘帅 |
| 15 | 一般课题 | “互联网+”背景下应用型本科院校信管专业课程更新研究 | 曲翠玉 |
| 16 | 一般课题 | 大学生自我管理能力的培养机制研究 | 苗翡 |
| 17 | 一般课题 | 基于供给侧角度的管理学院人才培养产教融合模式研究 | 张钰平 |
| 18 | 一般课题 | 风景园林应用型人才培养模式下的美术基础课程教学改革 | 王琳琳 |
| 19 | 一般课题 | 应用型人才培养模式下的项目驱动式教学模式探索与研究——以《风景园林设计原理》为例 | 栾兰 |
| 20 | 一般课题 | 基于个性化培养的电子信息专业实践教学研究 | 何英昊 |
| 21 | 一般课题 | 基于大学英语能力标准的大学英语基础课程教学改革与实践 | 高薇 |
| 22 | 一般课题 | 英语专业学生 O2O 自主学习模式构建与实践 | 齐滨 |

表 8 2019——2020 学年年度学院教育教学研究基金立项课题

| 序号 | 项目类别 | 课题名称 | 负责人 |
|----|------|------------------------------|-----|
| 1 | 重点课题 | 通信工程专业虚拟实验平台设计 | 黄超 |
| 2 | 重点课题 | 以问询检查为驱动的教学过程管理模式探索 | 许少娟 |
| 3 | 一般课题 | 基于三位一体模式的单片机兴趣培训的研究和实践 | 王静 |
| 4 | 一般课题 | 自动化专业“工业机器人技术”人才培养实践环节研究与设计 | 梅彦平 |
| 5 | 一般课题 | 物联网工程专业的课程群建设的研究 | 姜绍君 |
| 6 | 一般课题 | 数据驱动的大学生个性化学习路径研究 | 闫会娟 |
| 7 | 一般课题 | 辽宁省应用型本科院校冷链物流人才培养体系初探 | 赵小鹏 |
| 8 | 一般课题 | 大数据学科产教融合生态圈的构建研究 | 于秀丽 |
| 9 | 一般课题 | 编程语言课打造“金课”的教学研究与实践 | 尚晓峰 |
| 10 | 一般课题 | 基于移动通讯设备的经管类课程课堂教学效果研究 | 袁月 |
| 11 | 一般课题 | 基于 MOOC 环境下我院数学教学的应对策略 | 刘怡娣 |
| 12 | 一般课题 | 应用型本科院校考研数学现状分析及应对策略 | 佟小华 |
| 13 | 一般课题 | 构建城市学院思想政治工作“三全育人”模式研究 | 杨海亮 |
| 14 | 一般课题 | 校企合作模式下软件工程专业实践能力培养探索与研究 | 张应博 |
| 15 | 一般课题 | 基于虚拟仿真的计算机组成原理实验教学改革 | 肖大薇 |
| 16 | 一般课题 | “大思政”格局下应用型高校学生干部培养模式研究 | 尹大伟 |
| 17 | 一般课题 | 应用技术型网络工程专业人才培养方向研究与探索 | 石磊 |
| 18 | 一般课题 | 工程管理专业分年级差异化应用型人才培养模式的创新与实践 | 苗毓海 |
| 19 | 一般课题 | “互联网+工程咨询”模式下工程造价人才创新培养研究与实践 | 田爽 |

| | | | |
|----|------|-------------------------------------|-----|
| 20 | 一般课题 | “双创型”人才培养模式引导下的多元化实践教学研究 | 王俊 |
| 21 | 一般课题 | 基于《外国建筑史》课程的创新实践教学模式改革 | 杨婉婧 |
| 22 | 一般课题 | 校企合作模式下的创新教学方式探索--以《风景园林规划与设计(二)》为例 | 隋宇 |
| 23 | 一般课题 | 《房屋建筑学》课程改革研究与实践 | 李馨 |
| 24 | 一般课题 | 基于任务驱动的《GNSS 定位原理与应用》教学改革研究与实践 | 文晔 |
| 25 | 一般课题 | 心理育人视域下高校思想政治工作的研究与实践 | 刘兰兰 |
| 26 | 一般课题 | 大学生精准就业创业服务指导体系研究 | 杨兆宇 |
| 27 | 一般课题 | 基于外语实训平台的日语商务人才培养的研究与实践 | 潘静惠 |
| 28 | 一般课题 | 动态系统理论视角下英语专业学生英语程式语习得因素研究 | 王剑娜 |
| 29 | 一般课题 | 非英语专业本科生英语学习动机和学习策略研究 | 孙丽 |
| 30 | 一般课题 | 三维应用软件类课程的网络教学研究 | 李肇 |
| 31 | 一般课题 | 新时代思政课教师队伍建设研究 | 赵宇 |

4.7 实践教学

学院坚持把实践教学作为培养学生素质和能力的基本渠道。为把培养学生综合素质、专业能力落到实处，学院从教学模式、教学体系、教师队伍、实践基地等多方面整体推进，扎实有效的开展实践教学。学院强调打牢基础、注重实践，全面培养学生能力素质，提高职业竞争力。

在教学模式上，根据应用型人才的培养规律和实践教学的客观需要，实行“3+1”的教学模式，即安排一学年的时间进行毕业实习、毕业设计，以及个性化拓展教学。在教学体系上，除课程实验外，各专业都安排了一定数量的专业实践，为学生将知识向能力转化提供必要的平台。在教师队伍上，学院实行引进和培养并举的做法，引进具有实践能力的双师型教师，培养在职教师提高实践能力，使教师队伍自身的实践能力和指导实践教学的能力满足实践教学的需要。在实践教学条件上，积极建设校内实践基地和校外实践基地。

努力创造条件，不断加大实验室开放和管理力度，挖掘实验室的资源潜力，满足学生的实践需求，为学生个人优势拓展教育和实践创新能力培养提供条件。

学院有 3 个专业群加入了省教育厅组织牵头的校企联盟，电子类专业群加入了辽宁省能源电力产业校企联盟，语言类专业群加入了辽宁省“一带一路”人文交流与语言产业校企联盟，建筑工程专业群加入了辽宁省测绘地理信息产业校企联盟。

学院共有六项大学生实践教育基地项目获批为辽宁省大学生实践教育基地，如会计实训校外实践基地、电子与自动化学院鹏鼎实习实践基地、风景园林大学生校外实践教育基地等。另外还有电子信息工程专业的“基于 Proteus 的电子产品仿真设计的综合实验”为省级大学生虚拟仿真实验教学中心。通过实践基地和虚拟仿真实验教学中心的建设，加强了学院的实践教学环节，促进了学院和企业联合培养人才新机制的建立。

表 9 大学生实践教育基地一览表

| 序号 | 基地名称 | 所在分院 | 批准时间 |
|----|---------------------------|----------|--------|
| 1 | 大连理工大学城市学院会计实训校外实践基地 | 管理学院 | 2017 年 |
| 2 | 鹏鼎实习实践校外基地-辽宁省大学生校外实践教育基地 | 电子与自动化学院 | 2018 年 |
| 3 | 风景园林校外实践基地-辽宁省大学生校外 | 建筑工程学院 | 2018 年 |

| | | | |
|---|---|---------|--------|
| | 实践教育基地 | | |
| 4 | 大连理工大学城市学院-大连市勘察测绘研究院有限公司工程实践教育中心 | 建筑工程学院 | 2019 年 |
| 5 | 大连理工大学城市学院-东软集团股份有限公司大数据人才实践基地 | 管理学院 | 2019 年 |
| 6 | 大连理工大学城市学院-大连华澜影视文化有限公司, 北京华澜万象文化传媒有限公司文科实践教育基地 | 艺术与传媒学院 | 2019 年 |

各专业在校企合作中积极共建实习基地。如软件工程专业通过校企共建实习基地, 校企双方在人才培养方案制定、教师培养、兼职教师聘任、学生实习就业等方面展开全面合作; 合作企业在实习管理、助学金设置、人才培养质量评价等方面全程参与, 形成了“优势互补, 协同育人”的校企合作局面。目前, 合作企业达 16 家, 投入人员数量 100 余人日, 接受岗位实习 120 人次, 接纳毕业生 35 人。

该专业近 2 年获批教育部产学合作协同育人项目 5 项, 企业共投入资金 5 万元, 8 名教师获“双师”教师资格, 发表高水平学术论文 10 篇, 获批大学生创新创业项目 15 项, 179 名学生获国家、省级学科竞赛奖项。

截止至 2019-2020 学年, 学院已经和包括大连人寿保险公司、天安保险公司、大连广播电视台、开发区综合行政大厅、大连光洋科技、鹏鼎控股股份有限公司、大连中软卓越信息技术有限公司、北京大码建筑设计有限公司、百事物流科技(中国)有限公司、大连振大咨询有限公司、大海娃文

化产业有限公司等在内的 70 余个单位建立学生实践实训合作关系。

4.8 国际化人才培养

为适应全球经济一体化和我国经济发展的需要，学院根据办学实际，坚持走自己的国际化人才培养之路，即将国内的学生培养成为国际领域的人才，区别于对国际生的培养。将应用型人才培养与国际化人才培养融为一体，将培养学生能出国深造学习、能在外资企业就业、能在国内外资企事业单位工作、能在中资境外项目工作作为我院培养国际化人才的具体目标，作为多元化人才培养目标之一。

我院努力搭建国际化交流平台，畅通交流渠道，为培养能够走出国门的人才提供有力保障。经多年建设，与英国的西伦敦大学、格林多大学、密德萨斯大学签署合作协议；与加拿大菲沙河谷大学、英国格拉斯哥卡里多尼亚大学、日本神户亲和女子大学、日本京都信息大学院大学、日本城西大学等五所国外院校建立了对外合作关系，为学院学生实习、留学提供了可靠的、便利的途径。

我院将开设国际化课程作为培养国际化人才的基本条件。开设了《交际英语》、《商务英语 LCCI》、《职场英语》、《跨文化交际》、《初级日语（一）》、《初级日语（二）》、《职场日语》、《商务日语》等八门国际化外语公共选修课程。

为有效提高学生外语实战能力、职业能力及国际视野，国际化外语类选修课程均采用中外教师联合授课形式，英语和日语两个专业中，外籍教师的授课比例均已经达到 50%以上，通过课上的模拟实战演练和讲座等形式，使学生真正将所学知识学以致用，切实提高了课堂学习效率与效果。

2019 年有 27 名毕业生留学，有 52 名毕业生进入外资企业、合资企业、外向企业、中资海外企业就业。部分学生在留学、就业中显示出了良好的国际化素质和较强的国际竞争力。如建筑学专业 2016 届毕业生兰斐而，考取美国密西根大学安娜堡分校建筑学研究生，毕业设计获得美国《建筑师》杂志评选的“Studio Prize”奖项。

我院培养国际化人才的做法得到了社会和学生的欢迎，得到了省教育厅的认同，我院“突出个性化培养的大学英语课程教学改革创新与实践”获辽宁省普通高等学校本科教学成果奖。

4.9 创新创业教育

学院积极拓展学生创新创业实践能力培养平台，深入研究创新创业教育与应用型人才培养的内在要求，将其与专业能力素质培养融为一体，与“3+1”人才培养模式有机结合，充分利用“3+1”人才培养模式为开展创新创业教育提供的空间，发挥创新创业教育对提升专业能力素质和职业竞争力的作用。电子信息工程专业和建筑学专业是辽宁省创新创业教

育改革试点专业，在试点专业的带动下，各专业在课程体系上将专业教育与创新创业教育紧密结合，在培养机制上，校内校外、课内课外形成一体。探索出了引导、激励学生参与创新实践的有效机制，建立了相关比赛、活动平台。

2019-2020 学年，学院组织学生参加校外各种大学生科技竞赛 29 项，学生获得全国、省、市三等奖以上奖励达到 360 人次。其中，获得全国一等奖 4 个、全国二等奖 8 个、全国三等奖 10 个。教师指导学生获得市级以上竞赛奖励 120 人次。

根据“辽宁省大学生创新创业教育基地建设”项目任务书的要求，结合我国在人工智能和机器人方面发展战略，完成了人工智能与机器人实训平台的建设任务。在研“辽宁省大学生创新创业训练计划项目”78 项。完成了 23 个项目的结题验收、25 个项目的中期检查、27 个项目的启动工作。学生和教师利用项目资助经费发表论文 50 余篇。

4.10 毕业设计（论文）

毕业设计（论文）是学生毕业前的重要学习实践环节，是学生综合运用所学过的基本理论和基本技能去解决专业问题而进行的综合训练。学院十分重视并不断加强对毕业设计（论文）的过程管理，严把毕业出口关，制定了《大连理工大学城市学院学生毕业设计（论文）管理办法（试行）》等文件，认真做好学生的毕业设计（论文）的选题、开题、

答辩等环节的过程管理工作，做到有布置，有落实，有检查，有评价。

学院每年组织进行毕业生毕业设计（论文）的抽查工作，对资料收集、论文指导、书写格式、答辩等环节进行监督，保证毕业设计（论文）质量。

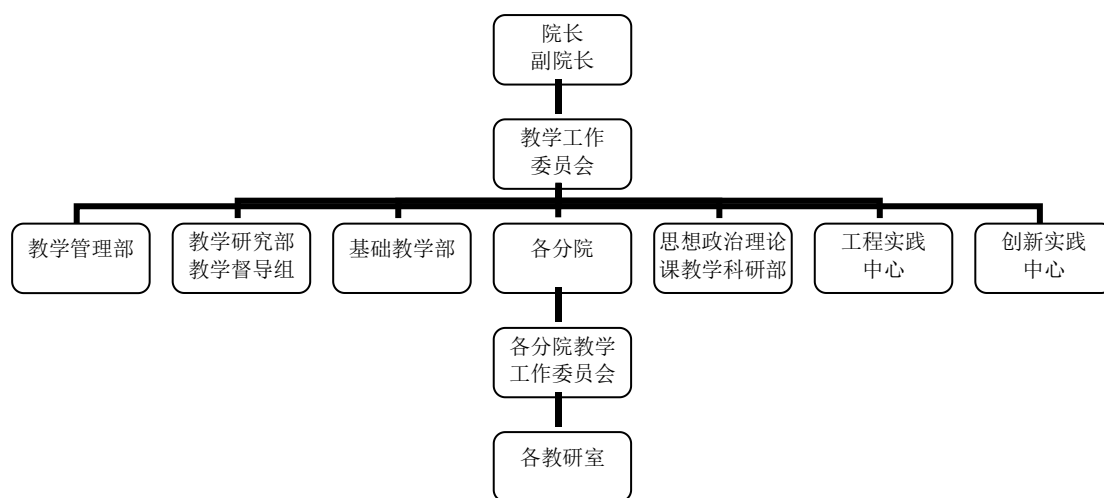
2020 届学生的毕业设计（论文）工作，恰值疫情防控期间，为做好这项工作，学院根据《大连理工大学城市学院学生毕业设计（论文）管理办法（试行）》，结合防疫的情况，制定了《关于如期开展 2020 届毕业设计（论文）工作的通知》和《大连理工大学城市学院疫情防控期间 2020 届毕业生答辩及资料归档工作方案》，对开题、撰写、指导、答辩等工作做出了具体安排，提出了明确要求。并通过在线形式圆满完成了 2020 届毕业生的毕业设计（论文）答辩。

5 教学质量保障体系

本着“以学生为中心，理论联系实际”的教学理念，学院根据教学质量保障的内在要求，以科学的、全面的质量观为指导，树立“保障质量人人有责”的思想，以落实组织和制度为核心，以教学质量的信息收集、处理、反馈、控制为具体内容，将教学质量保障贯穿在教学的全方位和全过程，以常态的规范管理保障教学质量。

5.1 组织机构

院长对教学质量全面负责。教学副院长协助院长工作，直接负责教学管理工作。



教学工作委员会是学院对教学工作进行研究、指导和协调的组织，在院长领导下开展工作，实行例会制度。每月召开一次教学工作会议，协调教学工作，监督、控制教学过程，对各项教学检查、专家听课、学生评议等结果进行总结分析和通报，对教学中存在的问题提出整改意见。

教学管理部负责全院教学工作的组织、计划、协调等。

教学研究部负责教学督导组工作协调、学生测评等工作。教学督导组负责对教师教学质量的测评。

各教学单位对本单位的教学质量负责。共有 10 个二级教学单位，36 个教研室。各分院教学工作委员会对本分院教学工作进行分析、研究、控制。

5.2 制度建设

制度建设工作是促进学院健康、稳定发展和依法办学、依法治校的重要保证。学院坚持把规章制度建设作为一项基础性、根本性和长期性的工作。

为全面贯彻落实全国教育大会和新时代本科教育工作会议精神，落实立德树人的根本任务，2019-2020 学年，学院根据《辽宁省高等学校绩效管理暂行办法》的文件精神，建立了以绩效为导向的评价和激励机制。进一步完善教育教学、学术研究、学生管理、就业创业、人事管理等各项工作的基础性建设，将学院的发展建设与落实省高校绩效考核工作要求统一起来。出台了学院党政联席会、党委会、院长办公会会议议事规则。经过全面的制度建设，学院基础性制度体系较为完备，有力推进了学院依法治校、依法治教，形成了规范高效的管理机制。

5.3 教学监控与测评

我院的教学质量监控体系由院级教学质量监控和分院

（部、中心）级教学质量监控构成。院级教学质量监控由学院教学工作委员会全面负责和组织领导，教学管理部和教学研究部根据职责分工，对全校的教学状态和教学质量进行监控；二级教学单位对本部门开展具体的监控工作。

经不断地实践与改进，学院与分院共同组织的二级监控体系已较为完善。

学院教学质量监控包括教学资源、教学环节、教学过程和教学效果的质量控制。教学资源的质量监控是对教学设施、人力资源、教学建设等要素的控制；教学环节的质量监控内容有课堂教学、实验（实训）教学、实习和毕业论文（设计）等主要环节；对教学过程的质量控制主要通过教学运行检查、教学专项检查 and 教学督导等方式进行监控；对教学效果主要从考试考核、学业处理、毕业资格、学位授予、毕业生就业等方面进行监控。

教学管理各环节的质量监控由教学管理部通过专项检查等方式实施监控；教学过程的质量监控主要通过专家听课测评和学生评议工作等方式来实施，由教学研究部负责组织实施，二级教学单位予以协助；分院（部、中心）对本部门的教学质量各环节实施监控；教学效果的质量监控由教学管理部和招生就业部门以及分院共同完成。

我院课程教学质量评价工作通过日常听课、学院领导听课、专家听课测评、学生评议、分院（部、中心）评价、专

项教学检查等方式进行，采取定性和定量相结合以及过程和目标相结合的办法，分级管理，并实行全院统一综合评定。

学院成立有教学质量测评专家组，聘请具有丰富教学经验的老教授担任教学质量测评专家，负责全院课程质量的测评与督察工作。专家组常年深入课堂听课，采集能够反映课堂教学状态和教学质量的各种数据，并对课堂的教学质量进行实事求是的分析评价，及时反馈给各基层教学单位，并形成“教学状态数据统计月报”。各教学单位能够及时准确地掌握教学一线的第一手资料，进行有针对性的、细致的工作，教学管理部门根据“教学状态数据统计月报”对学院的整体教学过程进行必要的宏观调控。实行专家测评制度以来，学生的课堂出勤率大幅度提高，课堂教学秩序井然，教学效果显著提高。实施结果表明，这一措施对提高教育教学质量是十分有效的。

教学专项检查主要包括教学准备检查、实践教学检查、考试考场巡查、毕业论文答辩检查、毕业论文（设计）抽查等等。对检查过程中发现的问题及时反馈给相关部门，及时采取措施改进，从而有效发挥了监督评价的作用。

建立教学质量评价动态交流反馈机制。这种动态的互动交流包括听课后沟通、专项检查后的沟通、分院（部、中心）领导与教师间的沟通、教学单位之间的沟通、教学单位与教学管理部门之间的沟通等等。专家听课后与任课教师之间随

时进行交流，与各教学单位领导每四周定期进行反馈交流，2019-2020 学年，以座谈会的形式共沟通进行八次，交流双方对教学质量问题共同探讨，提出双方认可的改进方案。各教学单位根据教学质量实际情况向本单位教师传达评价信息，并把责任落实到人，采取有效措施提高教学质量；任课教师也可以把教学过程中存在的困难和问题反馈给领导，再由领导反馈给听课专家或教学管理部门，予以关注和解决。

定期召开教学质量座谈会。学院本着持续改进教学质量和人才培养质量的原则，通过召开教学质量座谈会，集思广益，广泛征求各部门及教师的意见和建议，为不断改进学院的教学质量提供决策参考和有效监督。

我院始终坚持“全程监控、全员评价、多元监督、持续改进”的工作模式，逐步形成了教学质量监控与评价的长效机制，有效促进了我院教学水平和人才培养质量的提高。

2019-2020 学年，面对疫情防控的特殊情况，全院实施网上授课，为保证线上教学质量，规范全院师生的线上教学工作，学院制定了《大连理工大学城市学院 2020 年春季学期线上教学评价暂行办法》，以分院、部、室等教学单位为主，开展线上教学质量管理工作。学院专家组按时检查各教学单位线上教学情况，并针对线上教学特点，结合原有的测评标准和测评方法，对教师线上授课进行测评。专家们努力学习网络技术，掌握各类教学平台使用方法，严格执行教学测评

规定，对每一名授课教师的授课按规定次数进行了实时测评。

2019 年秋季学期专家测评结果为优秀的教师占全院教师的 19.9%、学生测评结果为优秀的占 94.5%。2020 年春季学期专家测评结果为优秀的教师占全院教师的 22.13%、学生测评结果为优秀的占 95.06%。

在专家测评、学生测评、年度综合考评的基础上，评选出 2019 年度优秀主讲教师 16 人。

通过以上情况，学院认为 2019-2020 学年的教学工作质量符合上级主管部门要求，能够有效的提高人才培养质量。

6 学生毕业、就业情况

学院认真落实以因材施教为核心理念的“3+1”培养模式和“多元化”人才培养目标，逐步提升了学生的整体就业竞争力。学院成立了由院长任组长，各职能部门参与的毕业生就业工作领导小组，招生就业部在学院毕业生就业工作领导小组的领导下，按照国家就业政策负责全院毕业生就业及其相关工作。各分院院长、学生工作办公室主任、毕业年级辅导教师、毕业班级督导教师认真履行工作职责，形成“全院”、“全程”、“全员”的就业工作网络并发挥重要作用。

我院 2020 届毕业生 1675 人，毕业 1655 人，结业 20 人，学位授予人数 1655 人。学院采取各种有效措施积极应对疫情给就业造成的困难，加强对毕业生的针对性指导，通过提供个性化的就业服务、与用人单位开展深度合作，充分拓展就业空间，确保了 2020 届毕业生的充分就业和较高质量就业。根据学院制定的高质量就业认定标准，2020 届毕业生高质量就业率为 34.77%。

表 10 2020 届毕业生学科分布

| 学科 | 人数 | 比例 |
|-----|------|---------|
| 工学 | 937 | 55.94% |
| 管理学 | 397 | 23.70% |
| 文学 | 261 | 15.58% |
| 艺术学 | 80 | 4.78% |
| 合计 | 1675 | 100.00% |

以上数据说明学院基本达到了制定的人才培养目标，学院的人才培养模式是能够满足社会对本科生的需求的。

学院对在学生就业工作中表现突出的教师进行表彰，2019 年评选出就业工作先进个人 8 人。

7 学院办学特色

学院总结多年的办学经验，确立以个性化培养为办学特色。

个性化人才培养工程是“面向全体学生，关注每一个学生，让每一个学生成才”办学理念的具体体现，是落实多元化人才培养目标的必然要求。

我院遵循人才成长规律，围绕学生的学业进展、个性发展、就业目标，区分阶段，全程指导。以个性化培养方案为基本内容，以全过程、全方位、全员育人为基本做法，个性化教学与个性化管理紧密结合，形成从学生入学到毕业就业，贯穿培养全过程的个性化人才培养，做到了目标明确，各阶段任务清楚，责任分工有效落实。同时，完善了个性化培养中对辅导教师、导师的培训体系和培训内容的相关建设。在贯彻“关注每一个学生”的个性化培养工程过程中，切实开展针对导师、辅导教师的培训，探索建立了导师、辅导教师作用发挥的相关机制。辅导教师的重点是在辅导教师工作坊的设立与培训；导师的重点是在指导学生个性化发展方面的理论、技能培训。

8 存在问题

随着高等教育形势以及社会经济的发展，学院需要不断的改革、创新、完善，以适应形势发展的需要，尤其在以下几方面需加大改革创新力度。

8.1 专业建设水平还需大力提高

近年来，学院专业建设水平有了长足的进步，学院已将专业建设重点由合格标准转向建设一流专业。也确实取得了一批建设成果。但缺少全省一流入围的专业、各专业的建设水平发展不平衡，需切实研究出解决问题的办法。

通过申办新工科和新文科专业，进一步改善专业结构，以适应新产业、新业态、新行业的需求，为学生就业拓宽渠道，为国家振兴提供人才支持。

8.2 个性化培养工程实施还需深入发展

学院在“十三五”发展规划中提出将实施个性化培养作为学院的办学特色，经过多年的努力，有些分院经过不断的探索实践，已经形成了较为完备的实施个性化培养的工作体系，取得了显著的工作效果，但是还需深入发展。

8.3 学风建设还需进一步加强

在广大教师、特别是在全体辅导教师的努力下，我院学风建设总体是好的。但是学生学习的自觉性和主动性仍然不足，仍需采取多种措施加强学风建设。要结合实施个性化培养工程，努力开展“三全”育人，以对学生进行个性化培养

为载体开展学生思想政治工作，形成教育教学相互协调的育人体系，变“要我学”为“我要学”。